

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI
BERBASIS *BLENDED* LEARNING PADA PENDIDIKAN
DAN PELATIHAN (DIKLAT) PENELITIAN TINDAKAN
KELAS (PTK) UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI PENULISAN KARYA
ILMIAH GURU**

DISERTASI

**Disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai derajat Doktor
Program Studi Ilmu Pendidikan
Minat Utama Teknologi Pendidikan**



Oleh

GUNAWAN SETIADI

NIM. T811008007

**PROGRAM PASCASARJANA S3 ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI
BERBASIS *BLENDED* LEARNING PADA PENDIDIKAN
DAN PELATIHAN (DIKLAT) PENELITIAN TINDAKAN
KELAS (PTK) UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI PENULISAN KARYA
ILMIAH GURU**

DISERTASI

Oleh :

GUNAWAN SETIADI

T811008007

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Katua	Prof. Sutarno, M.Sc. Ph.D NIP 196008091986121001	.....	.....
Sekretaris	Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. NIP 196007271987021001	.....	.....
Anggota Penguji	Prof. Dr. Sutarno Joyoatmojo, M.Pd NIP194807131973041001	.....	.....
	Prof. Dr. rer.nat. Sajidan, M.Si. NIP 196604151991031002	.....	.....
	Prof. Dr. Soeharto, M.Pd NIP 194907191976031001	.....	.....
	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd NIP 196101241987021001	.....	.....
	Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D NIP 195502101982031004	.....	.....
	Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd. NIP 194404041976031001	.....	.....
	Prof. Dr. Maman Rahman, M.Sc. NIP 194806091976031001	.....	.....

**Telah dipertahankan di depan penguji pada Sidang Terbuka
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal, 19 Oktober 2017**

Dekan FKIP UNS,

Kepala Program Studi Doktor
Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Prof. Drs. Gunarhadi, MA, Ph.D
NIP. 195502101982031004

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

1. Nama : GUNAWAN SETIADI
2. Nim : T811008007
3. Program : Pascasarjan (S3) UNS
4. Program Studi : Ilmu Pendidikan
5. Tempat /Tanggal Lahir : Pati, 28 Oktober 1959
6. Alamat Rumah : Jln. Jelawang, Desa Muktiharjo, Rt 1/Rw 3
Kec. Margorejo, Kab. Pati
7. Telepon : (0295) 4191831 /08122897294
8. Alamat email : gunsetia@gmail.com

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa disertasi berjudul “ Pengembangan Model Pembelajaran Mandiri Berbasis *Blended Learning* pada Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Meningkatkan Kompetensi Penulisan Karya Ilmiah Guru ” adalah asli dan betul-betul karya saya sendiri serta belum pernah diajukan oleh penulis lain untuk memperoleh gelar akademik tertentu. Semua temuan, pendapat, atau gagasan orang lain yang dikutip dalam disertasi ini saya tempuh melalui tradisi akademik yang berlaku dan saya cantumkan dalam sumber rujukan dan atau saya tunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sayabersedia menerima sanksi yang berlaku.

Surakarta, 19 Oktober 2017

Yang membuat pernyataan,

GUNAWAN SETIADI

NIM. T811008007

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini dengan baik, walaupun masih ada kekurangan disana sini. Penulisan Disertasi yang merupakan salah satu tugas dalam rangka menyelesaikan program Doktor pada program Pascasarjan FKIP UNS Surakarta, tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS, Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk studi di program S3 dan berbagai keleluasan yang diberikan sehingga dapat mengakses fasilitas-fasilitas akademik yang diperlukan.
2. Prof. Sutarno, M.Sc, Ph.D, pembantu rector I UNS Surakarta, yang telah memfasilitasi penulis untuk menyelesaikan studi pada program S3 Ilmu Pendidikan.
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan FKIP UNS Surakarta, yang telah memfasilitasi penulis sejak mulai perkuliahan hingga penyelesaian studi pada program S3 Ilmu Pendidikan.
4. Prof. Drs. Gunarhadi, MA, Ph.D Kepala program studi Doktor Ilmu Pendidikan UNS Surakarta, yang terus mendorong penulis dengan berbagai fasilitas akademik untuk menyelesaikan studi program S3 Ilmu Pendidikan dengan cepat.
5. Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd, selaku Promotor yang dengan sabar membimbing penyusunan disertasi ini, dan selalu mengarahkan serta memotivasi penulis.
6. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si. selaku Co-promotor 1 yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penyusunan disertasi ini.

7. Prof. Dr. Soeharto, M.Pd. Co-promotor 2 dengan tekun, telaten terus-menerus memberikan arahan, bimbingan dan nasehat-nasehatnya agar lebih sempurna penulisan Disertasi ini.
8. Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd (Guru Besar Penelitian dan Evaluasi Pendidikan UNS) selaku ahli pengujian dalam penulisan Disertasi yang selalu membimbing dan memotivasi dalam penulisan Disertasi ini
9. Prof. Dr. Maman Rahman, M.Sc (Guru Besar evaluasi dan penelitian pendidikan UNNES) dan selaku ahli pembelajaran dalam penulisan Disertasi ini yang selalu memberi bantuan, bimbingan dan arahan serta penilaian terhadap instrumen perangkat pembelajaran.
10. Prof. Dr. Sri Anitah, M.Pd (Guru Besar Teknologi Pembelajaran UNS) selaku ahli penulisan modul dan Dr. Fauzi, M.Ag. selaku ahli materi PTK STAIN Purwokerto yang telah memberikan masukan dan kritikan dalam penulisan modul PTK.
11. Supriyanto, S.Pd. M.Pd selaku tim penilai angka kredit Kabupaten Pati selaku penilai hasil laporan PTK subjek penelitian yang selalu membantu penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
12. Para guru besar dan dosen yang mengajar di program Studi Doktor Ilmu pendidikan angkatan tahun 2010 UNS Surakarta yang telah banyak memberikan ilmu, sehingga penulis dapat menyusun disertasi ini dengan lancar.
13. Drs. Sarpan, S.H. M.M, kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah memberikan kesempatan dan izin, serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis untuk melanjutkan studi program S3 di UNS Surakarta ini, sehingga dapat lancar dalam penyelesaian studi.
14. Kepala SMP N 4 Pati, SMP N 6 Pati, SMP N 7 Pati, SMP N 8 Pati, SMPN 3 Juwana, SMPN 1 Dukuhseti, SMPN 1 Jakenan, SMPN 2 Winong, SMP N 1 Tambakromo dan SMPN 2 Kayen, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan disertasi, sehingga akhirnya dapat terselesaikan disertasi ini dengan baik.

15. Para guru yang menjadi subjek penelitian yang telah bersedia dibimbing dan meluangkan waktu dalam penulisan PTK sampai selesai.
16. Kawan-kawan seperjuangan mahasiswa S3 angkatan tahun 2010 Program studi Ilmu Pendidikan UNS Surakarta yang selalu memberikan suportnya memotivasi penulis untuk terus menyelesaikan Disertasi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis memohon masukan dan kritik yang konstruktif demi perbaikan Disertasi ini, dengan harapan semoga Disertasi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 19 Oktober 2017

GUNAWAN SETIADI

ABSTRAK

Gunawan Setiadi. 2017 Pengembangan Model Pembelajaran Mandiri Berbasis *Blended Learning* pada Diklat PTK untuk Meningkatkan Kompetensi Penulisan karya Ilmiah Guru. Disertasi. Surakarta: Program Doktor UNS. 2017. Pembimbing: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. (Promotor), Prof. Dr. rer. Nat. Sajidan, M.Si. (Co-promotor), Prof. Dr. Soeharto, M.Pd. (Co-promotor).

Tujuan penelitian ini untuk: (1) menganalisis model diklat PTK yang diselenggarakan sekolah selama ini, (2) mengembangkan desain model pembelajaran mandiri berbasis *blended learning* (PMB2L), (3) memvalidasi model PMB2L dan (3) menguji keefektifan model PMB2L.

Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan dengan tahapan: studi eksplorasi yaitu mengidentifikasi pelatihan PTK yang selama ini berlangsung, sehingga muncul draf model. Selanjutnya draf model tersebut diuji oleh para pakar. Tahap kedua adalah pengembangan; setelah draf model divalidasi pakar, maka berikutnya diuji coba model di lapangan untuk mengukur keefektifan produk. Setelah direvisi kemudian diuji cobakan pada uji keefektifan model.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa: 1) model faktual diklat PTK di sekolah mencakup: (a) perencanaan, (b) pengorganisasian, (c) pelaksanaan, dan (d) pengawasan. Hasil uji coba model pertama 3 subjek penelitian meliputi (a) hasil angket skala 4 proses pembelajaran mendapat skor kategori sangat baik, (b) angket pelaksanaan PTK skala 4 memperoleh kategori sangat baik, (c) jawaban atas interview menunjukkan pembelajaran berjalan baik, dan (d) hasil laporan PTK: 2 laporan sangat layak dan 1 laporan layak. Hasil uji coba kedua 3 subjek penelitian meliputi (a) hasil angket skala 4 proses pembelajaran berbasis *blended learning* mendapat kategori sangat baik, (b) angket pelaksanaan PTK skala 4 memperoleh kategori sangat baik, (c) jawaban atas interview menunjukkan pembelajaran berjalan sangat baik, dan (d) hasil laporan PTK: 2 laporan PTK sangat layak dan 1 laporan layak. Tahap akhir adalah hasil olah data skor *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan ada perbedaan antara gain skor kelompok eksperimen dengan gain skor kelompok kontrol. Dengan demikian maka *blended learning* lebih berhasil daripada pelatihan biasa.

Kata Kunci: **pembelajaran mandiri, blended learning, PTK, karya ilmiah guru.**

ABSTRACT

Gunawan Setiadi: The Development of Self-Directed Learning Model Based on Blended Learning on CAR Training to Improve Teacher Competency on scientific writing. Dissertation, Surakarta, Doctoral Program of UNS, 2017. Promotor: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. , Co-Promotor: Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si., Co-Promotor: Prof. Dr. Soeharto, M.Pd.

The objectives are: (1) to analyze the process of CAR training held by schools, (2) to develop the design process of the self-directed learning model based on blended learning (SDLMB2L). (3) to validate the blended learning model (4) to know the test the effectiveness of SDLMB2L.

This research applied three stages. The first was explorative study; it was intended to develop a draft for a model which then assessed both its contents and writing module by related experts. The second stage was development stage, it was then tested in limited a group of teachers. After being revised, it was tested in different a group of teachers to measure its effectiveness.

The result of research findings that can be drawn : the factual model is: (a) planning, (b) organizing, (c) actuating, and (d) controlling. In the first model test, it showed that (a) teachers' respond to blended learning in 4-scale was very good category), (b) teachers' respond to blended learning to CAR process in 4-scale was very good category, (c) teachers' interview was very good, and (d) the CAR reports showed that 2 reports were very good and 1 report was good. In the In the second model test, it showed that (a) teachers' respond to blended learning in 4-scale was very good category, (b) teachers' respond to CAR process in 4-scale was very good category, (c) teachers' respond to interview was very good, and (d) the CAR reports showed that 2 reports were very good and 1 reports was good. The third stage was the main test. The first main test showed that there was significant difference between an experiment group and a control group. The second main test showed that there was significant difference between an experiment group and a control group. It can be concluded that self-directed learning based on blended learning was effective to help the teachers learn classroom action research and carry out the research.

Keywords: self-directed learning, blended learning, Classroom action Research, teacher competency research

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Spesifikasi produk.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
G. Definisi Istilah.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	16
A. Konsep pembelajaran	16
1. Hakikat pembelajaran.....	16
a. Pengertian Pembelajaran.....	16
b. Pembelajaran orang dewasa	17
2. Model Pembelajaran.....	18
3. Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i>	20
a. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)...	20

b. Pengertian pembelajaran elektronik, pembelajaran blended....	
learning dan pembelajaran jarak jauh	21
4. Pelatihan guru dan teknik pengembangan guru	34
a. Pelatihan guru.....	34
b. Teknik pengembangan guru	37
B. Belajar Mandiri	38
1. Hakikat belajar mandiri.....	38
a. Pengertian belajar mandiri	38
b. Perspektif belajar mandiri	39
c. Spektrum belajar mandiri.....	42
C. <i>Blended Learning</i>	46
1. Pengertian <i>blended learning</i>	46
2. Atribut personal belajar mandiri dalam konteks	
blended learning	47
a. Penggunaan sumber belajar.....	48
b. Penggunaan strategi belajar.....	49
c. Motivasi	50
D. Pembelajaran Mandiri Berbasis <i>Blended Learning</i>	53
1. Hakikat PMB2L	53
a. Pengertian PMB2L.....	53
b. Unsur-unsur Pembelajaran	56
2. Otonomi dalam belajar mandiri	58
a. Perencanaan.....	58
b. Monitoring	58
c. Evaluasi	59
3. Konteks Pembelajaran.....	61
a. Desain.....	62
b. Dukungan Pembelajaran	63
c. Hasil Pembelajaran.....	63
4. Konstruktivisme sebagai landasan Pembelajaran	
Berbasis <i>Blended Learning</i>	66

a. Karakteristik Belajar dalam Pandangan Kaum	
Konstruktivisme	67
b. Pembelajaran Konstruktivisme dalam	
<i>Blended Learning</i>	68
5. Sintaks Pembelajaran Mandiri Berbasis <i>Blended Learning</i>	69
E. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	70
1. Hakikat PTK	70
2. Karakteristik PTK	72
3. Manfaat PTK	73
F. Kompetensi Penulisan karya Ilmiah Guru	73
1. Hakikat Kompetensi Penulisan karya Ilmiah Guru	73
2. Jenis Karya Ilmiah	75
a. Laporan Hasil	75
b. Tinjauan ilmiah	82
c. Tulisan ilmiah populer	83
d. Artikel ilmiah	83
G. Penelitian yang Relevan	83
H. Kerangka Berpikir	88
I. Model Hipotetik	91
1. Unsur-unsur Model Hipotetik PMB2L	94
2. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Blended	
Learning	95
a. Perencanaan	96
b. Pengorganisasian	96
c. Pelaksanaan	96
d. Pengawasan dan pengendalian	99
3. Pembimbingan Melalui Moodle	100
a. Teknik Umpan Balik	100
b. Teknik Forum Diskusi	100
4. Moodle Sebagai Media Belajar	101
5. Modul Sebagai Sumber Belajar	101

BAB III METODE PENELITIAN.....	103
A. Jenis Penelitian.....	103
1. Validasi Data.....	104
2. Reabilitas Data	105
B. Prosedur Pengembangan	105
1. Studi Pendahuluan.....	108
2. Pengembangan Model.....	110
a. Desain Produk	110
b. Validasi Desain oleh Pakar	123
c. Revisi Desain	131
d. Uji Coba Produk.....	131
e. Revisi Produk.....	135
3. Pengujian Model	136
a. Strategi Pengujian	136
b. Subjek Uji Eksperimen	136
c. Tahap Pengujian Model	139
d. Tempat dan Waktu Penelitian	139
e. Variabel Penelitian	140
f. Rancangan Eksperimen.....	140
g. Populasi dan sampel.....	141
h. Uji Validasi dan Reliabilitas tes PTK	142
i. Analisis Data Uji Keefektifan	142
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	144
A. Deskripsi Hasil Penelitian	144
1. Model Diklat PTK di sekolah	144
a. Perencanaan pelatihan.....	145
b. Pengorganisasian pelatihan	146
c. Pelaksanaan pelatihan	146
d. Pengawasan pelatihan	147
2. Desain PMB2L.....	149
a. Tawaran Model yang Dikembangkan	150

b. Pengembangan Produk	158
3. Validasi Ahli	161
a. Penilaian Modul	162
b. Hasil penilaian Modul	163
c. Hasil penilaian Moodle PMB2L	165
d. Revisi ahli	166
e. Deskripsi Model PMB2L	173
f. Uji coba pertama	181
g. Uji coba kedua.....	193
h. Model PMB2L dapat meningkatkan kompetensi	204
4. Pengujian keefektifan model PMB2L	211
a. Analisi hasil laporan PTK kelompok eksperimen	217
b. Analisi hasil laporan PTK kelompok kontrol	225
c. Olah data skor pre test dan post test.....	234
B. Pembahasan Hasil Penelitian	237
a. Deskripsi model Pelatihan PTK di Sekolah	237
b. Desain pengembangan model PMB2L	239
c. Validasi model Uji model PMB2L dan perangkatnya	240
d. Uji keefektifan model PMB2L.....	255
e. Pembahasan skor pre test dan post test	260
f. Keterbatasan penelitian	262
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	263
A. Kesimpulan	263
B. Implikasi Hasil Penelitian	265
C. Saran-saran.....	267
DAFTAR PUSTAKA	269
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	266

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1	Kerangka Berpikir.....	91
Bagan 2.2	Model hipotetik.....	93
Bagan 3.1	Proses uji coba produk.....	132
Bagan 4. 1	Model faktual pelatihan PTK.....	149
Bagan 4.2	Sistem pembelajaran berbasis <i>blended learning</i>	154
Bagan 4. 3	Prototipe PMB2L.....	160
Bagan 4. 4	Model akhir pembelajaran mandiri berbasis <i>blended learning</i>	172
Bagan 4.5	Diagram alur proses pembelajaran.....	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Belajar mandiri dengan TIK.....	44
Gambar 3.1 Komponen analisis data interaktif.....	109
Gambar 3. 2 Login ke <i>Moodle</i>	121
Gambar 3. 3 Kumpulan modul dalam <i>Moodle</i>	122
Gambar 3. 4 Fitur quiz	122
Gambar 3.5 Rancangan eksperimen.....	141
Gambar 4. 1 Fitur fitur masuk <i>e-learning</i>	154
Gambar 4. 2 Modul pada Pak. Gun.net.....	155
Gambar 4. 3 Fitur umpan balik	156
Gambar 4. 4 Contoh quiz dalam <i>Moodle</i>	157
Gambar 4. 5 Contoh fitur <i>messegas</i>	157
Gambar 4. 6 Contoh fitur forum diskusi	158

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data jumlah guru SMP Negeri kabupaten Pati	2
Tabel 2.1	Perpektif dan deskripsi belajar mandiri	41
Tabel 3.1	Analisis data pengembangan model.....	107
Tabel 3.2	Daftar subjek penelitian uji coba pertama.....	134
Tabel 3.3	Daftar subek penelitian uji coba kedua	134
Tabel 3.4	Daftar Subjek penelitain kelompok eksperimen	137
Tabel 3.5	Daftar subjek penelitian kelompok kontrol.....	138
Tabel 3.6	Prosedur pengujian model.....	139
Tabel 4.1	Rekapitulasi nilai laporan PTK.....	188
Tabel 4.2	Rekapitulasi nilai laporan PTK.....	191
Tabel 4.3	Rekapitulasi nilai laporan PTK.....	199
Tabel 4.4	Rekapitulasi perbaikan uji coba	202
Tabel 4.5	Rekapitulasi nilai laporan PTK.....	213
Tabel 4.6	Rekapitulasi nilai laporan PTK.....	215

Daftar Singkatan

1. BL = *Blended Learning*
2. CAR = *Classroom Action Research*
3. ICT = *Information Communication and Technology*
4. IPTEK = Ilmu Pengetahuan Teknologi
5. LMS = *Learning Management System*)
6. Moodle = *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*
7. OECD = *Organization for Economics Co-operation and development*
8. PMB2L = Pembelajaran Mandiri Berbasis *Blended Learning*
9. PBJ = Pembelajaran Berbasis Jaringan
10. PTK = Penelitian Tindakan Kelas
11. PTS = Penelitian Tindakan sekolah
12. PNS = Pegawai Negeri Sipil
13. TIK = Teknologi Informasi dan Komunikasi
14. WS-TS = Waktu sama-tempat sama
15. WB-TS = Waktu berbeda-tempat sama
16. WS-TB = Waktu sama-tempat berbeda
17. WB-TB = Waktu berbeda-tempat berbeda

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen penilaian modul pembelajaran PTK.....	276
Lampiran 2	Instrumen penilaian ahli materi PTK	283
Lampiran 3	Instrumen penilaian proses pembelajaran	292
Lampiran 4	Instrumen penilaian proses penyusunan PTK.....	297
Lampiran 5	Instrumen penilaian Moodle	301
Lampiran 6	Soal PTK untuk guru.....	308
Lampiran 7	Surat pernyataan penilai PTK	314
Lampiran 8	Lembar penilaian PTK	318
Lampiran 9	Rekapitulasi judul PTK	321
Lampiran 10	Hasil uji validitas dan realibilitas	328
Lampiran 11	Uji t	330
Lampiran 12	Panduan intevieuw	332
Lampiran 13	Photo kegiatan penelitian	336
Lampiran 14	Penilaian model PMB2L.....	338
Lampiran 15.	Penilaian PMB2L	340
Lampiran 16.	Instrumen respon peserta PMB2L	330
Lampiran 17	Instrumen respon PMB2L	332
Lampiran 18	Hasil hitung validasi butir soal	334
Lampiran 19	Hasil wawancara subjek penelitian.....	336
Lampiran 20	Catatan lapangan.....	244
Lampiran 21	Angket studi pendahuluan	255
Lampiran 22	Surat pernyataan penilai	

